

超声医学专科医师培训基地标准

超声医学包括腹部超声、妇产超声、心脏超声、血管超声、浅表器官及肌肉骨骼神经超声、介入超声等，是一门专业性、综合性和实践性很强的临床医学三级学科。为切实提高上海市超声医学专科医师的整体素质和诊疗水平，为各级医疗机构培养具有良好的职业道德、扎实的超声医学理论知识和临床操作技能，能独立、规范地承担本专业常见病、多发病诊疗工作的临床超声医学人才，根据<<上海市专科医师规范化培训总则>>（试行）的有关要求，制定超声医学专科医师规范化培训基地细则。

一、基本条件

（一）所在医院：应为三级甲等综合性医院。必须是医科大学或医学院的附属医院或教学基地（实习医院），必须包括内科、外科、儿科、妇产科、神经内科、神经外科、耳鼻喉科、内分泌科等相关科室，且要求以上科室都必须有一定的床位数。各临床科室提供的检查病种能满足培训要求，包括各系统的常见病、多发病、疑难病。日门诊量 ≥ 5000 人次，日急诊量 ≥ 100 人次，病床数 ≥ 500 张。

（二）超声医学科：所在科室必须是医学影像和核医学博士点。

1、科室日均工作量：检查例次（包括门诊、急诊、住院病人等） ≥ 500 人次（不含体检）。具体要求如下：腹部 ≥ 250 人次，妇产 ≥ 100 人次，心脏 ≥ 50 人次，浅表器官（含肌骨神经）、血管超声 ≥ 70 人次，其他（床旁、急症、术中等） ≥ 30 人次。

2、诊疗疾病范围：作为专科医师规范化培训基地的所在科室必须包括腹部超声、妇产超声、超声心动图、介入超声、浅表器官（含肌骨神经）、血管超声、急诊超声等亚学科诊疗范围（注：介入超声包括介入诊断、穿刺、介入治疗、术中；经阴道超声业务纳入妇产超声范畴）；超声诊断病种要涉及循环、消化、泌尿生殖、内分泌、骨关节等各个系统的常见病、多发病和疑难病，且比例要适合；疑难病占常见病、多发病的比例 $\geq 5\%$ 。

急诊超声亚学科的规范培训，是专科医师能力培训的重要环节，其综合能力的提升对于在地方/国家发生突发事件时专科医师及时有效参与抢救有重要意义。

义。基地所在医疗机构对急诊超声亚学科应有相应的软硬件支撑，包括相对独立的人员编制及梯队，固定的诊室及超声诊断设备（具有造影功能）。为使有限的医疗资源真正用于急需的病情评估上，基地所在医疗机构应对急诊超声业务制定严格的检查指征制度并有效管理，急诊超声亚学科的建设将作为基地考核的重要内容。

3、新技术：超声医学已开展超声造影、三维超声、弹性成像等新技术。

4、医疗设备：彩色多普勒超声诊断仪 ≥ 20 台。

5、医疗质量：

（1）超声影像物理诊断符合率（包括与手术、病理对照和临床最终诊断对照） $\geq 95\%$ 。

（2）介入治疗有效率 $\geq 90\%$ ，且并发症发生率 $\leq 5\%$ 。

6、为保证质量，接受受训医师的容量应与基地培训能力成比例，每个基地每期（批）原则上 ≤ 6 名，基地培训能力较强者经认可后可适当增加名额。

7、具备符合培训需要的教学设备及示范教室等教学设施。

二、超声医学专科医师培训基地师资条件及要求

1、超声医学专科医师培养采用导师制，并组成指导小组。指导小组人员组成要合理，符合专科亚学科培训要求。

2、导师与受训者的比例一般为1:2。超声专科医师培训基地师资人员配备要能满足受训学员的接受额度。

3、导师及指导小组成员条件

（1）导师应具备下列条件

应具有副高以上职称；具有专业研究生学历或已受聘研究生导师；从事本专业临床工作在8年以上，有自己专业研究方向；最近5年内在专业统计源刊物上发表相关论文 > 5 篇。

（2）指导小组成员应具备下列条件

应具有高年资中级以上职称；从事本专业临床工作5年以上，有自己专业研究特长；最近5年内在专业统计源刊物发表相关论文 > 2 篇。

另外，介入超声指导老师应从事介入超声工作5年以上。

4、培训基地学科带头人条件

学科带头人应取得主任医师职称，并具研究生学历。取得研究生导师资格，有完整带教二届研究生的经历。

从事超声专业医教研工作超过15年，有丰富的教学经验。近15年内以第一作者或通讯作者发表SCI (EI)论文≥ 10篇，在中文专业统计源刊物上发表论著15篇以上。

在本地区医学界具有较高知名度。

以第一完成人获得过省部级（含省部级）科技进步奖；或以第一完成人获得过局级科技奖，并且目前正在承担省部级（含省部级）以上科研项目。

三、管理

1、培训基地要有住院医师规范化培训教学经验，有系统的培训方案、计划、岗前培训、入科教育、考核、定期评估等记录，各项规章制度完善，资料保存完整。

2、科室有专人管理超声专科医师培训工作；按各阶段具体培训计划要求组织考核。

3、对受训者和指导老师有动态的管理评估机制和记录。

4、医院和培训基地要将各亚学科（包括急诊超声亚学科）建设规划、专科医师培训任务作为评估学科建设和指导老师业绩的考核指标。